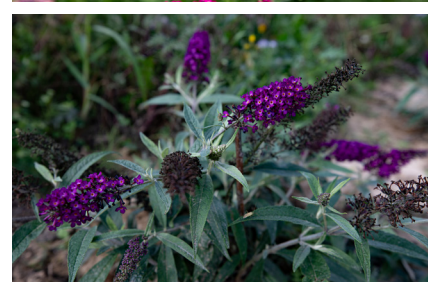


Visegrad Sustainable Living Labs

• Visegrad Fund

Network 4 Youth of Universities
(VSLLN4YOU)

SCENARIO



UNIVERSITY of INFORMATION
TECHNOLOGY and MANAGEMENT
in Rzeszow, POLAND



CZU
Czech University
of Life Sciences Prague



A publikáció megjelentetése a Visegrad Sustainable Living Labs Network 4 Youth of Universities (VSLLN4YOU) PROJEKT pénzügyi támogatásával

Szerkesztői felügyelet:

Rzeszowi Informatikai és Menedzsment Egyetem

Korrektúra:

Mark Perkins

Minden jog fenntartva.

A kiadvány egészének vagy egy részének bármilyen sokszorosításához vagy átdolgozásához, függetlenül az alkalmazott sokszorosítási technikától (nyomtatott, fényképes, számítógépes stb.), a szerzők, a szerkesztők és a kiadó írásbeli engedélye szükséges.

2023

A kiadvány teljes változata a következő címen érhető el: <https://wsiz.edu.pl/vslln4you/>

Bevezetés és köszönetnyilvánítás

A környezetromlás és az éghajlatváltozás napjaink legfontosabb kihívásai közé tartozik. A globális közösség válasza ezekre a kihívásokra a zöld átalakulás. Az egyetemek különleges szerepet játszanak ebben - ők képzik a munkavállalók és vezetők új generációit, és ahhoz, hogy ez az oktatás hatékony legyen, meg kell felelnie a munkaadók igényeinek és a hallgatók elvárásainak.

Az egyetemek fenntarthatóvá tétele és a fenntartható fejlődési célok megvalósításába való bevonásuk érdekében érdemes alulról felfelé építkező megközelítést alkalmazni - egyetemi élő laboratóriumokat használni, azaz együtt dolgozni a fiatal generációval, akik megértik az igényeket, látják a problémákat, és képesek azokat fenntartható és kreatív módon megoldani, és ezáltal megtörni a status quót. Az élő laboratóriumi megközelítés már bizonyította hatékonyságát ipari környezetben. Az élő laboratóriumok európai hálózata (European Network of Living Labs, ENoLL), amely világszerte élő laboratóriumokat szervez, ezeket felhasználóközpontú, nyílt innovációs ökoszisztémákként határozza meg, amelyek a társalkotás szisztematikus megközelítésén alapulnak, és a kutatási és innovációs folyamatokat valós közösségekbe és kontextusokba integrálják. Az egyetem élő laboratóriumai a diákok energiáját és tudását a valós fenntarthatósági kihívások megoldására használják fel.

A Visegrad Sustainable Living Labs Network 4 Youth of Universities (VSLN4YOU) forgatókönyv célja, hogy segítse a zöld kompetenciák fejlesztésében és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek terjesztésében részt vevő egyetemi tanárokat és oktatókat a fenntartható szemléletformálásban, valamint a hallgatók és a teljes egyetemi közösség bevonásában, az egyetem zöld átalakításának folyamatába. Az oktatók bármilyen módon használhatják - egy programként vagy csak kiválasztott részleteiben és tevékenységeiben. Reméljük, hogy javaslataink lehetővé teszik a hallgatókkal való munka e modelljének szélesebb körű alkalmazását, és ösztönzőleg hatnak majd a hallgatók bevonására az egyetemek és jövőbeli munkahelyeik fenntartható fejlődésében.

A forgatókönyvet kidolgozták:

- Justyna Berniak-Woźny – Rzeszówi-I Egyetem (Lengyelország)
- Małgorzata Rataj - Rzeszówi Információs Technológiai és Menedzsment Egyetem (Lengyelország)
- Michal Cirner és– Presov-I Egyetem (Slovakia)
- Gabriel Székely – Presov-I Egyetem (Slovakia)
- Hynek Roubik - Cseh Élettudományi Egyetem (Prága)
- Jan Stas – Cseh Élettudományi Egyetem (Prága)
- Balazs Borkovitas - Pécsi Tudományegyetem

Tartalomjegyzék

1. NAP

BEVEZETÉS

2. NAP

FENNTARTHATÓ FOGYASZTÁS

3. NAP

FENNTARTHATÓ EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁS ÉS OKTATÁS

4. NAP

FENNTARTHATÓ EGYENLŐSÉG

5. NAP

FENNTARTHATÓ ÉGHAJLAT

6. NAP

'ÉLŐ LABORATÓRIUMOK' [PTE]

7. NAP

EGYETEMI ÉLŐ LABORATÓRIUMOK [PTE]

8. NAP

HALLGATÓK ÉS ÉLŐ LABORATÓRIUMOK

9. NAP

ÉLŐ LABORATÓRIUMOK ÉS STAKEHOLDER-EK

10. NAP

ZÁRÓ PROJEKT PREZENTÁCIÓK

1. Nap

Cím

BEVEZETÉS



CONTENT

FENNTARTHATÓSÁG ÉS ÉLŐ LABORATÓRIUMOK

- FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS KONCEPCIÓJA
- FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK (SDGS)
- ÉLŐ LABORATÓRIUMOK KONCEPCIÓJA
- AZ EGYETEM MINT ÉLŐ LABORATÓRIUM

CÉLOK

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- A fenntartható fejlődés koncepciójának fejlődése
- Fenntartható fejlődési célok mint tervezet egy jobb és fenntarthatóbb jövő eléréséhez mindenki számára
- Mik az élő laboratóriumok
- Mi a Hallgatói Élő Laboratórium?

TEVÉKENYSÉGEK

- Mini prezentációk
- Értekezések
- Csoportmunka
- Viták

ESZKÖZÖK

- Multimédia projektor
- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Öntapadós jegyzetek

OKTATÓK

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1.rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Csoportmunka (45 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Vita (45 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportos foglalkozások <ul style="list-style-type: none">• A csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon (120 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• A tanulók bemutatják munkájuk eredményeit (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összefoglaló

KÖNNYÍTETT CSOPORTMUNKA TEVÉKENYSÉG

A PROBLÉMA LEÍRÁSA:

A fenntarthatóság a fenntartható életmóddal és mindennapi viselkedésünkkel kezdődik. Attól függően, hogy városban vagy vidéken élünk, több száz különböző módon változtathatjuk meg életünket a természet védelme és a helyi és globális közösségek támogatása érdekében, és így hozzájárulhatunk a fenntartható fejlődés céljainak eléréséhez.

De hol kezdjem? Mely tevékenységek gyakorolják a legnagyobb hatást a bolygóra, hol keressünk inspirációt? Néhány egyszerű lépéssel mindenki hozzájárulhat egy fenntarthatóbb jövőhöz.

Az általában a nagyvárosokban zajló rohanó diákéletben a legtöbben robotpilóta üzemmódban működünk: elvitelre kapjuk az ebédet, megtöltjük a bevásárlókocsit anélkül, hogy figyelnénk a mennyiségre, sietve eszünk a buszon vagy a számítógép előtt anélkül, hogy átgondolnánk, pontosan mit is juttatunk a szervezetünkbe, stb.

FELADAT:

A hallgatók vegyes/nemzetközi csoportokban dolgoznak (különböző országokat vagy egyetemeket képviselve).

1. Az SDG-kre vonatkozó ismeretek felhasználásával a diákok elemzik mindennapi rutinjaikat és szokásaikat, és meghatározzák azokat a tevékenységeket, amelyek negatív hatással vannak a bolygóra és a társadalomra (túlzott fogyasztás, modern rabszolgaságon alapuló divat, nem ökológiai közlekedési eszközökkel való közlekedés, a hulladék szétválogatásának hiánya stb.)
2. Mind a 17 célhoz a tanulók 3 olyan intézkedést találnak ki, amelyekkel minimalizálhatók a negatív hatások, vagy amelyek pozitív hatást gyakorolhatnak a bolygóra.
3. A tanulók összeállítják a 10 legfontosabb és leghatékonyabb fenntartható fejlődéssel kapcsolatos intézkedés listáját, amelyet minden tanuló meg tud és meg is kell valósítania.
4. A diákok egy posztert készítenek egy 10 tevékenységből álló, előre elkészített listával, és bemutatják azt a többi résztvevőnek, valamint terjesztik az egyetemi közösségi médiafelületeken.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. A bolygóra negatív hatást gyakorló mindennapi szokások és tevékenységek bankja
2. A bolygóra pozitív hatást gyakorló mindennapi cselekedetek bankja
3. Az egyetem közösségi médiafelületein népszerűsített 10, a fenntartható fejlődést szolgáló, a hallgatók által minden nap végrehajtható cselekvés listája.

CÍM

FENNTARTHATÓ FOGYASZTÁS



TARTALOM

CÉLOK

TEVÉKENYSÉGEK

ESZKÖZÖK

OKTATÓK

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK

- FENNTARTHATÓ VÁROSOK ÉS KÖZÖSSÉGEK
- FELELŐS FOGYASZTÁS ÉS TERMELÉS
- INNOVÁCIÓ, IPAR ÉS INFRASTRUKTÚRA
- GAZDASÁGI NÖVEKEDÉS ÉS TISZTESSÉGES MUNKA

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- A fenntartható fogyasztás és termelés, valamint a cradle2cradle fogalmai
- Hogyan alakulnak át a városok a fenntartható jövő felé?
- Mi a körforgásos gazdaság és hogyan valósul meg a kiválasztott városokban?
- Leválasztás - a gazdasági fejlődés, valamint az erőforrás- és energiafogyasztás növekedése közötti kapcsolat megszüntetése.

- Mini prezentációk
- Értekezés
- Csoportmunka

- Vászon a fenntartható fejlődési célok ábrázolásához
- Microsoft EXCEL a számításokhoz.
- Mentimeter a hallgatói visszajelzések gyűjtéséhez

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Csoportmunka (45 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Csoportmunka (70 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportos feladat <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon (100 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• A tanulók bemutatják munkájuk eredményeit (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összefoglaló

KÖNNYÍTETT CSOPORTMUNKA TEVÉKENYSÉG

PROBLÉMA LEÍRÁSA:

A világméretű fogyasztás olyan módon használja a természeti erőforrásokat, amely pusztító hatással van a bolygóra. A gazdasági fejlődés környezeti romlást okozott. Bolygónk természeti erőforrásainak befogadóképessége korlátozott. A rablógazdaság pusztítja bolygónkat. Az ENSZ egyik jelentése szerint, ha a világ népessége 2050-re eléri a 9,6 milliárd főt, akkor majdnem három bolygónak megfelelő területre lenne szükség ahhoz, hogy a jelenlegi életmód fenntartásához szükséges természeti erőforrások rendelkezésre álljanak. Ezért választ kell találnunk a következő kérdésekre:

- Hogyan lehet fenntarthatóbb fogyasztási szokásokat kialakítani?
- Hogyan lehet előmozdítani a fenntartható életmódot?
- Hogyan lehet a fogyasztás növelése nélkül fejlődni?

FELADAT:

1. A hallgatók személyre szabott vászonra írják le, mit tehet az egyetem a fenntartható fogyasztás céljának elérése érdekében.
2. A hallgatók környezettudatosságának növelése és a környezetbarát szemlélet terjesztése érdekében a diákoknak egy szmogellenes festékekből készült MURAL versenyre kell tervezniük. Részletes munkapontokkal ellátott akcióforgatókönyvet kell kidolgozniuk:
 - Mik lesznek a verseny szabályai?
 - Hogyan lehet a diákokat a versenyen való részvételre ösztönözni?
 - Hogyan lehet támogatást szerezni az egyetemi hatóságoktól?
 - Hogyan találjunk díjszponzorokat?
 - Hogyan szerezhetünk falfelületet? Hogyan szerezzenek engedélyt a falfestményre? mural?

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. Befejezett vászon: Mit tehet az egyetem a fenntartható fogyasztás céljának elérése érdekében? Mik a kihívások?
2. Projekt: az öko-verseny megtervezése

CÍM

FENNTARTHATÓ EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁS ÉS OKTATÁS



TARTALOM

TARTALOM

CÉLOK

TEVÉKENYSÉGEK

OKTATÓK

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK

- A SZEGÉNYSÉG MINDEN FORMÁJÁNAK MEGSZÜNTETÉSE MINDENHOL
- ÉHEZÉS MEGSZÜNTETÉSE
- JÓ EGÉSZSÉG ÉS JÓLÉT
- MINŐSÉGI OKTATÁS

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- A szegénység többdimenziós jellege és az alapvető életszükségletek meghatározása
- Mi a fenntartható mezőgazdaság és milyen veszélyek fenyegetik a globális élelmiszerrendszert?
- Az éhezés és a szegénység elleni küzdelem eszközei a fenntartható fejlődés keretében (humanitárius segítségnyújtás)
- Hogyan befolyásolja a fenntartható környezet az életminőséget?
- Hogyan határozzuk meg az alapfokú oktatást, amelyhez mindenkinek hozzáférést kell kapnia?

- Mini rezentációk
- Értekezések
- Csoportmunka
- Viták

- Multimedia projektor
- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Világtérkép

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentáció (20 perc/5 dia) • Értekezés (10 perc) • Csoportmunka (55 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentáció (20 perc/5 dia) • Csoportmunka (70 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportos feladat <ul style="list-style-type: none"> • Mini prezentáció (20 perc/5 dia) • A csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon. (90 perc) • A felmérés eredményeinek bemutatása, Egészséges táplálkozás a visegrádi országokban - felmérés (10 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none"> • A diákok bemutatják munkájuk eredményét (10 perc a csapatoknak - 5 csapat) • Összegzés

**KÖNNYÍTETT
CSOPORTMUNKA
TEVÉKENYSÉG****PROBLÉMA LEÍRÁSA:**

Az ENSZ szerint a fejlődő országokban az általános iskolai beiskolázási arány 91%, ami azt jelenti, hogy 57 millió gyermek nem jár iskolába. Az iskolán kívüli gyermekek több mint fele a Szaharától délre fekvő Afrikában él. Az iskoláskorú, iskolát nem látogató gyermekek becslések szerint 50%-a konfliktus sújtotta területeken él. Világszerte 103 millió fiatal még mindig írástudatlan, akiknek több mint 60%-a nő. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés azonban az EU számára is kihívást jelent, mivel az etnikai kisebbségekhez tartozó uniós polgárok közül sokan mindennapos megkülönböztetéssel és másodrendű állampolgárként való bánásmóddal szembesülnek. Sokan nem részesülnek az anyanyelvükön való nyelvi vagy oktatási jogokból. Az Európai Unióban ma 50 millióan beszélnek 60 kisebbségi nyelvet (sok közülük veszélyeztetett). Ezek a közösségek a hagyományaiknak megfelelően akarják élni az életüket.

FELADAT:

1. A tanulók csoportokban összeállítanak egy listát a visegrádi országok 5 kisebbségéről és az őket érintő legfontosabb oktatási kihívásokról.
2. A hallgatók térképet gondolnak ki arról, hogyan lehet a kulturális és nyelvi sokszínűséget a visegrádi régióban a korábban meghatározott kisebbségek támogatása érdekében minőségi oktatással védeni és előmozdítani.
3. A hallgatók egyéves asszisztensi programot dolgoznak ki a visegrádi országokban élő kisebbségek (romák, háborús menekültek stb.) számára, amelyet az egyetemek működtetnek.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. Jellemzők listája a visegrádi régió legfontosabb kisebbségeinek a minőségi oktatáshoz való hozzáférése szempontjából
2. A visegrádi kisebbségek tanulmányi támogatási programjának projektjei

Cím

FENNTARTHATÓ EGYENLŐSÉG



TARTALOM

CÉLOK

TEVÉKENYSÉGEK

ESZKÖZÖK

OKTATÓK

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK

- NEMI EGYENLŐSÉG
- CSÖKKENTETT EGYENLŐTLENSÉGEK
- BÉKE, IGAZSÁGOSSÁG ÉS ERŐS INTÉZMÉNYEK
- PARTNERSÉGEK A CÉLOK ELÉRÉSÉÉRT

A hallgatók az alábbiakról fognak tanulni:

- Mi a nemek közötti egyenlőtlenség és annak megnyilvánulásai?
- Mit jelent az esélyegyenlőség?
- A demokratizálódás hatása a békére és a jogállamiságra
- Részvételi költségvetés, mint a polgárok döntéshozatali folyamatba való bevonásának eszköze
- A vállalkozások társadalmi felelőssége, mint az állam partnerei.

- Szókocka rendszer (játék)
- Körkörös módszer
- Brainstorming
- Rövid skiccek
- Egy szimulált nyilvános tanácskozási folyamat

- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Öntapadós jegyzetek

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. ész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Brainstorming (20 perc)• Szókocka rendszer (játék) (50 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (10 perc/5 dia)• Csoportmunka (50 perc)• Körkörös módszer (60 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportos feladat <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (10 perc/5 dia)• A csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon (110 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• Szimulált nyilvános tanácskozási folyamat (10 perc csapatonként - 5 csapat)• Összegzés

KÖNNYÍTETT CSOPORTMUNKA TEVÉKENYSÉG

PROBLÉMA LEÍRÁS:

Az egyenlőség problémája nem csak a nemekkel kapcsolatos. Etnikailag üldözöttek bujkálnak Európában, vannak háborús menekültjeink és gazdasági menekültjeink. Vannak különböző fogyatékkal élők, szenvedélybetegek és gazdasági problémákkal küzdő emberek is. A nemek közötti egyenlőség alapvető emberi jog. A nők elleni erőszak továbbra is endemikus. Az ENSZ egyik jelentése szerint: „Világszerte a 15 éves és idősebb, valaha is partnerrel rendelkező nők 26 százaléka (641 millió) életében legalább egyszer fizikai és/vagy szexuális erőszakot szenvedett el férje vagy intim partnere által”.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

FELADAT:

1. Elemezze a legfrissebb nemek közötti egyenlőtlenségi indexet. Index ([Documentation and downloads | Human Development Reports \(undp.org\)](#)) és annak kapcsolatát a fenntartható fejlődési célokkal. Mutassátok be egymásnak országok helyzetét. Mutassátok be elemzések eredményeit a következő poszteren: “A nemek közötti egyenlőtlenségek a visegrádi országokban”.
2. Sorolja fel a nemek közötti egyenlőtlenség 10 formáját, és rangsorolja őket a Visegrádi Régióban a leggyakoribbtól a legkevésbé elterjedtig.
3. A nemek közötti egyenlőtlenség minden egyes formájához határozzon meg 3 következményt a visegrádi közösségre nézve.
4. Fejlesszetek ki egy olyan egyetemi programot, amely a nemek közötti egyenlőtlenség legalább 3 felsorolt formáját megszünteti az egyetemeken.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. A nemek közötti egyenlőtlenségeket bemutató poszterek a visegrádi országokban
2. A nemek közötti egyenlőtlenségek formáinak rangsora a visegrádi régióban
3. A nemek közötti egyenlőtlenséget a tudományos életből kiküszöbölő egyetemi programok

Cím

FENNTARTHATÓ ÉGHAJLAT



TARTALOM

CÉLOK

TEVÉKENYSÉGEK

ESZKÖZÖK

OKTATÓ

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK

- TISZTA VÍZ
- TISZTA ÉS MEGFIZETHETŐ ENERGIA
- BIOLÓGIAI SOKFÉLESÉG
- ÉGHAJLATVÉDELMI INTÉZKEDÉSEK

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- Mik a legfontosabb kihívások és előrejelzések az ivóvízhez való hozzáféréssel kapcsolatban?
- Milyen a jelenlegi globális energiaszerkezet és mik az éghajlatváltozással kapcsolatos célok?
- Hogyan biztosíthatjuk jövőnket a biológiai sokféleségen keresztül?
- Milyen kulcsfontosságú éghajlati intézkedéseket kell tennünk bolygónk megmentése érdekében.

- Mini prezentációk
- Értekezésel
- Csoportmunka
- Játék "Üzenet a bolygónak"

- Multimédia projektor
- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Játék

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Brainstorming (20 perc)• Játék (50 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (10 perc/5 dia)• Csoportmunka (60 perc)• Visszajelzések (60 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportos feladatok <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentációk (10 perc/5 dia)• Csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon (110 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülések <ul style="list-style-type: none">• Szimulált nyilvános tanácskozási folyamat (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összegzés

KÖNNYÍTETT CSOPORTMUNKA TEVÉKENYSÉG

PROBLÉMA LEÍRÁS:

Az energetikai és éghajlati célok eléréséhez folyamatos politikai támogatásra lesz szükség a fotovoltaikus napelemes modulok, a szélturbinák és a bioüzemanyagok világszerte történő megvalósításához. Naponta rengeteg villamos energiát használunk. A legtöbb háztartási készülékhez, úgy mint a mosógéphez, mosogatógéphez és hűtőszekrényhez használunk villamos energiát. Amellett, hogy helyrehozhatatlan károkat okoz a bolygónak, hatalmas villanyszámlákat is okoz a hónap végén. Ezt elkerülhetjük, ha kiszámoljuk saját villamosenergia-fogyasztásunkat. Az öko-kalkulátorok nemcsak azt tudatosítják bennünk, hogy mire mennyi áramot használunk, hanem segítenek abban is, hogy tudatosan használjuk az áramot. Így a tudatos és fenntartható polgároknak tudniuk kell:

- Hogyan lehet kiszámítani a háztartási készülékek energiafogyasztásának mennyiségét és költségét?
- Hogyan használjuk okosan az elektromos áramot és hogyan takarítsunk meg energiát?
- Hogyan kell kiszámítani a fotovoltaikus panelek energiatermelését?
- Hogyan válasszuk ki a fotovoltaikus panelek számát egy elektromos autó energiaellátásához?

FELADAT:

A HALLGATÓK EXCEL táblázatot használnak a következő ECO-kalkulátorok elkészítéséhez:

1. ECO-kalkulátor a háztartási készülékek energiafogyasztásának mennyiségének és költségeinek kiszámításához.
2. ECO kalkulátor a fotovoltaikus panelek által termelt energia kiszámításához.
3. ECO-kalkulátor az elektromos autó energiaellátásához szükséges fotovoltaikus panelek számának kiválasztásához.
4. ECO kalkulátor, amely összehasonlítja egy hagyományos autó üzemanyag-fogyasztásának költségét és egy elektromos autó energiafogyasztásának költségét.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

ECO-kalkulátorok, amelyek kiszámítják a visegrádi országok energiafogyasztásának költségeit: háztartási készülékek, fotovoltaikus panelek és elektromos autók.

Cím

EGYETEMI ÉLŐ LABORATÓRIUMOK A FENNTARTHATÓSÁGÉRT



TARTALOM

CÉLOK

TEVÉKENYSÉGEK

ESZKÖZÖK

OKTATÓK

Fenntarthatósági élő laboratóriumok

- POZITÍV VÁLTOZÁSOK AZ ÉLŐ LABORATÓRIUMOKON KERESZTÜL
- AZ EGYETEM ÉS A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK (SDGS)
- AZ EGYETEM MINT ÉLŐ LABORATÓRIUM
- PARTNERSÉG A DIÁKOK ÉS A SZERVEZETEK KÖZÖTT

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- Hogyan kezdeményezhetnek és valósíthatnak meg az élő laboratóriumok pozitív változásokat az éghajlat és a közösség érdekében?
- Hogyan járulhat hozzá az egyetem a fenntartható fejlődési célok megvalósításához?
- Hogyan szervezhetőek élő laboratóriumok az egyetemeken - jó gyakorlatok
- Hogyan alakítsunk ki és tartsunk fenn partnerségeket különböző szervezetekkel?

- Mini prezentációk
- Értekezések
- Csoportmunka
- Brainstorming

- Multimédia projektor
- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Öntapadós jegyzetek

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé, tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Csoportmunka (45 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Brainstorming (45 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportmunka <ul style="list-style-type: none">• A csoportok egyetemi csapatokban dolgoznak a feladatokon (120 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• A tanulók bemutatják munkájuk eredményeit (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összegzés

KÖNNYÍTETT CSOPORTMUNKA TEVÉKENYSÉG

PROBLÉMA LEÍRÁSA:

A workshop első hetében tartott számos előadás, megbeszélés, találkozó és csoportmunka révén a hallgatóknak lehetőségük lesz arra, hogy megismerjék közösségeik és egyetemeik igényeit, lehetőségeit és eredményeit a fenntartható fejlődés területén.

Az Élő laboratóriumok célja lényegében olyan partnerségek vagy programok létrehozása, amelyek összekapcsolják az egyetemi tudományos tevékenységeket (például a tanulást és oktatást, valamint a tudományos kutatást) a belső (pl. karrierirodák, könyvtárak, étkezdék) és külső partnerekkel (nonprofit szervezetek, helyi hatóságok és vállalatok). Ezért egyedülállóak az egyetem élő laboratóriumai - a hallgatók kreativitását és elkötelezettségét használják fel arra, hogy az egyetemi egységekkel és külső szervezetekkel együttműködve kezdeményezzék és megvalósítsák az egyetem fenntartható átalakítását.

A folyamat első lépése azonban a tevékenységek azonosítása.

FELADAT:

Students A hallgatók egyetemi vagy nemzeti csoportokban dolgoznak (egy országot vagy egyetemet képviselnek).

1. Ötletek létrehozása: Csoportokban, a minőség és az eredetiség szempontjait figyelmen kívül hagyva, 99 ötletet kell kidolgozni egy óra alatt (csoportonként). Itt a mennyiség a cél. Minden egyes ötletet írjatok fel egy külön öntapadós cetlire.
2. Az ötletek rangsorolása: Válassza ki a 10 legígéretesebbnek tűnő ötletet. Kiválaszthatja a legjobb ötleteket, és más ötletek elemeit is ezekhez adhatja, vagy különböző ötleteket egyesíthet is.
3. Ötletek kiválasztása: Válasszuk ki az ötleteket három kategóriába: (A) MOST, (B) KÉSŐBB, (C) A JÖVŐBEN. Az Önök által a FOR NOW kategóriában azonosított ötlet(ek) a szervezetük számára legígéretesebbek, és azokat kell kiválasztani az Önök LIVING LAB projektjének.
4. Ötletek bemutatása: Röviden mutassák be a kiválasztott ötleteket a többi csoportnak.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. Kreatív ötletek bankja a fenntartható egyetemek számára
2. Ötletek a Hallgatói Living Lab projektekhez

Cím

ÉLŐ LABORATÓRIUMOK ÉS PROJEKTEK



TARTALOM

PROJEKTMENEDZSMENT TECHNIKÁK ÉS ESZKÖZÖK

- MI A PROJEKT ÉS A PROJEKTMENEDZSMENT?
- A PROJEKTMENEDZSMENT ÉLETCIKLUSA
- A PROJEKTTERV KIDOLGOZÁSA
- A PROJEKT MŰKÖDÉSÉNEK KOCKÁZATAI ÉS KIHÍVÁSAI

CÉLOK

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- A projektmenedzsment alapjai és a projektek sikere
- A projektmenedzsment életciklus 4 fázisa: indítás, tervezés, kivitelezés és lezárás.
- A projekttervezési szakasz lépései és a folyamatot támogató legfontosabb sablonok.
- Managing the key risks and challenges related to project management in the university ecosystem

TEVÉKENYSÉGEK

- Mini prezentációk
- Csoportmunka
- Esettanulmányok
- Értekezések szakértőkkel

ESZKÖZÖK

- Multimédia projektor
- Projekttervezési sablonok
- Videokonferencia

OKTATÓ

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (30 perc/20 dia)• Csoportmunka (30 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Esettanulmány: kampány a fenntartható közlekedésért (60 perc)• Értekezés projektmenedzsment szakértőkkel (30 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportmunka <ul style="list-style-type: none">• A csoportok projektjeiken és napi feladataikon dolgoznak az egyetemen. csapatok (120 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• A hallgatók bemutatják munkájuk eredményeit (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összefoglaló

**KÖNNYÍTETT
CSAPAT FELADAT****PROBLÉMA LEÍRÁS:**

A fenntartható egyetemi működés gondolata csak az első lépés a siker felé. Pontosan meg kell határozni, hogy mit akarunk elérni, hogyan akarjuk elérni, és kivel (ha partnereket veszünk figyelembe). Meg kell határoznunk a szükséges (elsősorban emberi és pénzügyi) erőforrásokat és azok megszerzésének módját, és meg kell terveznünk a tevékenységeket is, hogy elképzeléseinket időben és a rendelkezésre álló erőforrások keretein belül meg tudjuk valósítani. Azt is meg kell értenünk, hogy milyen erők állnak majd a kezdeményezésünkkel szemben, és milyen akadályokkal kell szembenéznünk. Ezért, ha már van egy ötletünk, a lehető leggyorsabban ki kell dolgoznunk egy projekttervet, felhasználva a rendelkezésre álló eszközöket, de az egyetemek és partnerek által felkínált szakértőket is.

FELADAT:

A hallgatók egyetemi vagy nemzeti csoportokban dolgoznak (egy országot vagy egyetemet képviselve).

1. Dolgozzanak ki egy projekttervet, amelyet a Living Lab által végrehajtandónak választanak ki. Javaslatukat egy olyan diákcsoport szemszögéből kell kidolgozni, amely fenntartható fejlesztési projektet javasol az egyetemen és/vagy a közösségben.
2. Határozzák meg a projekt hatókörét és egy olyan költségvetést, amely tükrözi, hogy mit szeretnének elérni.
3. Döntsék el a projektcsapatot és a partnereket. Fontolják meg a szélesebb egyetemi közösség bevonását és az egyéni megoldásokkal kapcsolatos konzultációt.
4. Készítsenek részletes munkatervet Gantt-diagram segítségével.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

Egy Living Lab csoportos projektjavaslat az egyetemi fenntarthatósági kihívás kezelésére

Cím

ÉLŐ LABORATÓRIUMOK ÉS STAKEHOLDER-EK



TARTALOM

- STAKEHOLDER-EK OSZTÁLYOZÁSA
- NÉGYSZERES SPIRAL /QUADRUPLE HELIX (QH)/
- EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KÖZÖS ALKOTÁS AZ INTÉZMÉNYEKKEL
- TÖBB ÉRDEKELT FELET ÉRINTŐ PÁRBESZÉD ONLINE ESZKÖZÖKKEL

CÉL

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- Kik a stakeholder-ek és hogyan lehet őket azonosítani?
- Mi a stakeholder-ek bevonása, és melyek az érdekeltek bevonási folyamatának lépései.
- A stakeholder-ek bevonásának négyes spirál előnyei
- Hogyan használjunk online eszközöket az érdekeltek csoportjainak bevonására?

TEVÉKENYSÉGEK

- Mini prezentációk
- Értekezések
- Csoportmunka
- Viták

ESZKÖZÖK

- Multimédia Projektor
- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Stakeholder térképek

OKTATÓ

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Csoportmunka (45 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Csoportmunka (45 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportmunka <ul style="list-style-type: none">• A csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon (120 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• A hallgatók bemutatják munkájuk eredményeit (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összegzés

**KÖNNYÍTETT
CSOPORTMUNKA
TEVÉKENYSÉG****PROBLÉMA LEÍRÁSA:**

A projektmenedzsmentben, mind az üzleti, mind az egyetemi projektmenedzsmentben nem lehet túlbecsülni az érdekelt felek szerepét. Támogathatják a hallgatói kezdeményezéseket vagy akadályozhatják, szélsőséges helyzetekben pedig akár meg is akadályozhatják azok megvalósítását. Ezért olyan fontos, hogy kiválasszuk a legfontosabb érdekcsoportokat, és gondosan elemezzük őket igényeik, lehetséges bevonásuk, optimális csatornáik és a kommunikáció gyakorisága szempontjából. Ha ezt a feladatot jól végzik el, a hallgatók kihasználhatják a kulcsfontosságú érdekelttek támogatásának és elkötelezettségének hatalmas erejét a projekt megvalósításában. Mi több, a diákok megismerik a lehetséges akadályokat és veszélyeket is, és már a kezdetektől fogva képesek lesznek enyhíteni vagy semlegesíteni azokat.

FELADAT:

A hallgatók egyetemi vagy nemzeti csoportokban dolgoznak (egy országot vagy egyetemet képviselnek).

1. A diákok meghatározzák a projektjavaslat legfontosabb stakeholdereit (4-6. űrlap).
2. A tanulók kitöltik a stakeholderek profiljának sablonját:
 - Mikor fogja a stakeholder sikeresnek tekinteni a projektet?
 - Mi az, ami különösen fontos a projektben a stakeholder számára?
 - Miért fontos a stakeholder a projekt számára? Hogyan kellene bevonni?
 - Hogyan szeretne a stakeholder tájékoztatást kapni a projektről (milyen gyakran és milyen csatornán keresztül)?

VÉGSŐ EREDMÉNY:

Stakeholder Profil sablon kitöltve az A Living Lab csoportos projektjavaslatokhoz

Cím

ÉLŐ LABORATÓRIUMOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ



TARTALOM

- **PROJEKT KOMMUNIKÁCIÓS TERV**
- **KOMMUNIKÁCIÓS CÉLKÖZÖNSÉG**
- **A KÖZÖSSÉGI MÉDIA MINT KOMMUNIKÁCIÓS CSATORNA**
- **KOMMUNIKÁCIÓS ÜZENET KIDOLGOZÁSA**

CÉLOK

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- Hogyan építsünk ki és valósítsunk meg egy következetes Living Labs és projekt kommunikációs tervet?
- Hogyan határozzuk meg és elemezzük az élő laboratóriumok projekt célközönségének kommunikációs igényeit és preferenciáit?
- Hogyan válasszuk ki a kommunikációs csatornákat, beleértve a közösségi médiát is?
- Hogyan dolgozzuk ki a projekt hatékony kommunikációjának kulcsüzeneteit?

TEVÉKENYSÉGEK

- Mini prezentációk
- Értekezések
- Csoportmunka

ESZKÖZÖK

- Multimédia projektor
- Flipchart tábla
- Színes tollak/jelölők
- Kommunikációs terv sablonok

OKTATÓ

.....

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Csoportmunka (45 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Mini prezentáció (20 perc/5 dia)• Értekezés (20 perc)• Icebreaker (5 perc)• Csoportmunka (45 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	Csoportmunka <ul style="list-style-type: none">• A csoportok nemzetközi csapatokban dolgoznak a feladatokon (120 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Plenáris ülés <ul style="list-style-type: none">• A tanulók bemutatják munkájuk eredményeit (10 perc a csapatoknak - 5 csapat)• Összegzés

**KÖNNYÍTETT
CSOPORTMUNKA
TEVÉKENYSÉG****PROBLÉMA LEÍRÁSA:**

A diákok hatalmas kreatív potenciállal rendelkeznek, és minden nap fantasztikus ötleteket adnak arra vonatkozóan, hogyan lehetne az egyetemet és a helyi közösségeket, ahonnan kikerülnek, jobbra tenni. Sajnos ennek a kreativitásnak és elkötelezettségnek a hatása, amelyet gyakorlatokon, műhelymunkákon, laboratóriumokban és projekteken keresztül hozunk létre, nap mint nap kárba vész, mert képtelenek vagyunk az ötleteket és elképzeléseket megvalósított projektekké alakítani, és még ha sikerül is kezdeményezni a projekt megvalósítását, általában hiányzik a kommunikáció és a terjesztés. Ezért az élő laboratóriumok által kidolgozott és megvalósított minden egyes projekt szerves részét kell képeznie a kommunikációnak a kezdetektől fogva, lehetőleg már a koncepció megalkotásának szakaszában. Ezzel fogunk foglalkozni a workshop utolsó előtti napján: a kommunikáció tervezésével - annak céljával, csatornáival, üzenetével és címzettjeivel.

FELADAT:

A diákok egyetemi vagy nemzeti csoportokban dolgoznak (egy országot vagy egyetemet képviselnek).

1. A hallgatók projektkommunikációs tervet dolgoznak ki, beleértve:
 - A kommunikáció célja
 - A kommunikációs célközönség (igényeik és preferenciáik)
 - A kommunikációs csatornák (egyetemi honlap, közösségi média, blogok)
 - A fő üzenetek
2. A projektterjesztési prezentációk, infografikák és rövidfilm-forgatókönyvek.

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. ÉLŐ LABORATÓRIUM projekt kommunikációs terve
2. Hallgatói Living Lab-ek projektbemutató
3. Hallgatói Living Lab-ek promóció/terjesztés infografika és filmforgatókönyv

Cím

ZÁRÓ PROJEKT PREZENTÁCIÓK



TARTALOM

- CSAPATBEMUTATÓK
- STAKEHOLDER-EK VISSZAJELZÉSEI
- MEGJEGYZÉS
- MÉDIAKOMMUNIKÁCIÓ

CÉLOK

A hallgatók az alábbiakról tanulnak:

- Prezentációs és kommunikációs készségek fejlesztése.
- A stakeholderek széles körétől érkező visszajelzések értékének megismerése.
- Megtanulják, hogyan lehet a projekteket a visszajelzések alapján iterálni.
- Hogyan lehet az eredményeket a megfelelő, érdeklődő közönség/érdekelt felek számára összefoglalni és terjeszteni.

TEVÉKENYSÉGEK

- Csoport prezentációk
- Visszajelzések
- Megbeszélések
- Interjúk

ESZKÖZÖK

- Multimédia projektor
- Kamera
- Videókonferencia

OKTATÓ

Minden oktató

NAPIREND

8.45-9.00	Érkezés: reggeli, kávé és tea
9.00-10.30	Workshop 1. rész <ul style="list-style-type: none">• Projekt prezentáció – 1. csapat (30 perc)• Értekezés (15 perc)• Projekt prezentáció – 2. csapat (30 perc)• Értekezés (15 perc)
10.30-10.45	Szünet
10.45-12.15	Workshop 2. rész <ul style="list-style-type: none">• Projekt prezentáció – 3. csapat (30 perc)• Értekezés (15 perc)• Projekt prezentáció – 4. csapat (30 perc)• Értekezés (15 perc)
12.15-13.15	Ebéd
13.15-15.15	A projekt összefoglalása és záró megbeszélések <ul style="list-style-type: none">• Összefoglaló az összes érdekelt csoport szerint (diákok, oktatók, stakeholder/vendégek) (60 perc)
15.15-15.30	Szünet
15.30-16.30	Médiaanyagok előállítása <ul style="list-style-type: none">• Rövid videós prezentációk a közösségi médiához• Interjúk a partneregyetem kommunikációjához (angol és nemzeti nyelven)

KÖNNYÍTETT CSOPORTMUNKA TEVÉKENYSÉG

PROBLÉMA LEÍRÁSA:

A diákok fenntartható életmóddal foglalkozó műhelyeinek két célja van: felgyorsítani és felhasználni a diákok kreativitását és elkötelezettségét az egyetemek zöld és fenntartható intézményekké való átalakításának folyamatában, valamint felkészíteni a jövő vezetőit és a fenntartható változás ügynökeit. A diákok két héten keresztül több tucatnyi ötletet dolgoztak ki az egyetemi környezetükben megvalósítandó zöld és fenntartható tevékenységekre, és a legjobbnak ítélt ötleteket megvalósításra kész projekteké fejlesztették. A folyamat során a belső érdekelt felek (oktatók, adminisztráció, karrier irodák, épületfelügyelők stb.) mindvégig támogatták és konzultáltak velük. Elérkezett az idő, hogy az ötleteket külső érdekeltelk elé tárják, akik tudásuk és tapasztalataik alapján további ajánlásokat tudnak majd tenni. Ez a megközelítés felkészíti a hallgatókat arra, hogy a VUCA-ban projekteket hozzanak létre - olyan projekteket, amelyek könnyűek, intelligensek és agilisak lesznek.

Az utolsó napra tervezett közös előadások és megbeszélések teret adnak az egyének és intézmények fenntartható fejlődéséről, a mozgatórugókról és kihívásokról, a vezetőkről és a követőkről szóló gondolatok megosztására. Ezeket a reflexiókat érdemes film- és fotóanyagokban, rögzített párbeszédekben és monológokban megörökíteni, hogy ezek képezzék az alapját a diákprojektek és a Fenntartható Élet Laborok műhelyprojekt - koncepció, forgatókönyvek és anyagok - továbbfejlesztésének.


FELADAT:

1. Élő laboratóriumok ; A hallgatók bemutatják projektjeiket, és válaszolnak a közönség kérdéseire (főként a meghívott érdekeltelk részéről, de lehetőség szerint videokonferencián keresztül is).
2. A diákok filmeket és interjúkat készítenek, amelyeket a projekt terjesztéséhez és népszerűsítéséhez használnak fel (angol és nemzeti nyelven).

VÉGSŐ EREDMÉNY:

1. Záró projektek (a közönség ajánlásai szerint kidolgozva).
2. Promóciós és terjesztési anyagok (videó, fotók és interjúk).

SDG	SDG characteristic	SDG facts			
	Education	Research	Infrastructure	Community engagement	
Current activities					
Recommended activities					

 <p>1 NO POVERTY</p>	<p>Poverty – the lack of basic human needs, such as clean water, nutrition, health care, education, clothing and shelter, because of the inability to afford them.</p> <p>Situation or way of life that arises as a result of the inability to access or lack of resources to meet basic human needs physical and psychological wear that affect the level and quality of life or people. Closely related to the human dignity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Between 2015 and 2018, global poverty continued its historical decline, with the global poverty rate falling from 10.1 per cent in 2015 to 8.6 per cent in 2018. • Owing to the COVID-19 pandemic, the global poverty rate increased sharply from 8.3 per cent in 2019 to 9.2 per cent in 2020, rewinding progress by about three years. • For the first time in two decades, the world’s share of workers living with their families below the international poverty line increased from 6.7 per cent in 2019 to 7.2 per cent in 2020, meaning that an additional 8 million workers were pushed into poverty. 		
	Education	Research	Infarstructure	Community engagement
Current activities				
Recommended activities				

- Visegrad Fund



**UNIVERSITY of INFORMATION
TECHNOLOGY and MANAGEMENT**
in Rzeszow, POLAND



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

Visegrad Sustainable Living Labs Network 4 Youth of Universities

A VSLLN4YOU projekt célja a Living Labs (LLs) hálózat létrehozása, amely lehetővé teszi a visegrádi egyetemek és a régió számára releváns innovatív és fenntartható megoldások közös létrehozását és tesztelését a magán-, köz- és civil társadalmi szektorból érkező partnerekkel együttműködve. Az SLL-ek a hallgatókat valós tapasztalatokkal fogják bevonni a fenntartható projekteken és környezetbarát megoldásokon való munkába, és felkészítik őket arra, hogy a személyes és szakmai életükben a változás motorjaivá váljanak. Az SLL-ek, workshopok, képzési anyagok és konferencia révén a projekt a fenntartható változáshoz szükséges tudás átadását kínálja.

University of Information Technology and Management

A Rzeszówi Informatikai és Menedzsment Egyetem (UITM) 1996 óta működő nem állami felsőoktatási intézmény. Délkelet-Lengyelország legnagyobb és legmagasabb rangú magánegyeteme. Működésének 25 éve alatt több mint 60 ezren tanultak itt, mind Lengyelországból, mind külföldről. Jelenleg négy karon 6 000 alap- és posztgraduális hallgató tanul: Média és társadalmi kommunikáció, orvosi kar. Az UITM 2015 óta jogosult doktori fokozatot adni a médiatudományok részeként, 2022-ben pedig az egyetem a gazdaság és pénzügy, valamint az orvostudomány területén is kapott ilyen jogosultságot. Az UITM a regionális (Podkarpacie) és a helyi közösség számára fontos ügyekben is nagy szerepet vállal, és a közigazgatást, az üzleti életet és a nem kormányzati szektort képviselő partnerek széles körével működik együtt.

University of Pécs

A Pécsi Tudományegyetem 20.000 hallgatójával, több mint 4500 külföldi hallgatóval, 1400 oktatóval és kutatóval, 10 karával Magyarország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye és a tudás központja a Dunántúlon belül. Gyökerei 1367-ig nyúlnak vissza. A PTE a klasszikus értékeket képviseli, miközben a jelen és a jövő kor kihívásaihoz is sikeresen alkalmazkodik. Az oktatási területek széles skáláját lefedve messze túlmutat Pécs városán. Az Egyetem önálló karral működik Szekszárdon, valamint jelentős képzési programokat folytat Kaposváron, Szombathelyen és Zalaegerszegen, sőt külföldön, Zomborban is.



Czech University of Life Sciences Prague

Czech University of Life Sciences Prague

A prágai Cseh Élettudományi Egyetem (CZU) a harmadik legnagyobb állami egyetem Prágában. A több mint százéves múltra visszatekintő CZU a legmodernebb technológiákat, a haladó tudományt és a kutatást ötvözi a mezőgazdaság, az erdőszet, a környezetvédelem, a mérnöki tudományok, a gazdaság, a menedzsment és az üzleti élet területén. A CZU több mint 19 000 ember számára nyújt teljes körű felsőoktatást, nyári egyetemeket, egész életen át tartó tanfolyamokat és a Harmadik Kor Egyetemét. A tanulmányi programok körülbelül egyharmadát angol nyelven oktatják több mint 2000 hallgató részvételével. A CZU számos magán- és állami szervezettel és kutatóintézzel működik együtt helyi és nemzetközi szinten egyaránt. Az egyetem tagja az EuroLeague for Life Sciences (ELLS) neves egyetemi hálózatnak, és az Agrinatura huszonnyolc tagja közé tartozik, amely európai egyetemek és kutatóintézetek csoportja, amelynek célja a fenntartható mezőgazdasági fejlődés elősegítése. Az elmúlt években a CZU létrehozta a precíziós mezőgazdasággal foglalkozó központot, a cseh egyetem biogazdasági platformját és a víz-, talaj- és tájközpontot. Az egyetem kutatási tevékenységei és PhD-programjai a karok fókuszterületeire irányulnak, amelyek erősen koncentrálnak az ENSZ fenntartható fejlődési céljait tükröző kutatási pillérekre is.



University of Presov

The University of Presov ranks among the most renowned and distinguished universities in the Slovak Republic. The University was officially established by Act No. 361/1996 Coll. on the division of the Pavol Jozef Šafárik University in Košice with effect from 1 January 1997. It is a member of Danube Rectors Conference (DRC), the European Universities Association (EUA) and the National Rectors Conference with the main aim to promote a unified system of higher education in Europe. The University of Presov is also a co-founder of the Alliance of the Central-Eastern European Universities and Euro-Mediterranean University (EMUNI). The University consists of 8 faculties which offer a number of accredited study programmes in all 3 degrees (Bachelor, Magister and Doctoral degree) and in both full-time and part-time form. The University of Presov develops an intense research activity and it has three Centres of excellence. A wide range of courses and educational products are offered by the Centre of Competences and Lifelong Learning.

Források:

- Leal Filho, W., Salvia, A. L., Pretorius, R. W., Brandli, L. L., Manolas, E., Alves, F., ... & Do Paco, A. (Eds.). (2019). Universities as living labs for sustainable development: Supporting the implementation of the sustainable development goals. Springer.
- Purcell, W. M., Henriksen, H., & Spengler, J. D. (2019). Universities as the engine of transformational sustainability toward delivering the sustainable development goals: "Living labs" for sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(8), 1343-1357.
- Cremers, P. H. (2016). Guidebook Living Labs: Tool for designing and evaluating living labs at the interface between school and workplace.
https://research.hanze.nl/ws/files/15946927/Guidebook_Living_Labs_21_1_2016.pdf
- Patrycja Graczyk, Embedding a Living Lab approach at the University of Edinburgh,
https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/embedding_a_living_lab_approach_at_the_university_of_edinburgh.pdf

Íránymutatások és eszköztárak

- [IARU_Green_Guide_for_Universities_2014.pdf \(ethz.ch\)](https://ethz.ch/content/dam/ethz/main/eth-zurich/nachhaltigkeit/Bildmaterial/Green%20Guide/IARU_Green_Guide_for_Universities_2014.pdf)
https://ethz.ch/content/dam/ethz/main/eth-zurich/nachhaltigkeit/Bildmaterial/Green%20Guide/IARU_Green_Guide_for_Universities_2014.pdf
- [LivingLabsMethodologyBook_web.pdf \(ltu.se\)](https://www.ltu.se/cms_fs/1.101555!/file/LivingLabsMethodologyBook_web.pdf)
https://www.ltu.se/cms_fs/1.101555!/file/LivingLabsMethodologyBook_web.pdf
- [Campus as a Living Lab - The SEED Center](https://theseedcenter.org/resources/seed-toolkits/campus-as-a-living-lab/)
<https://theseedcenter.org/resources/seed-toolkits/campus-as-a-living-lab/>
- [Regenerative Sustainable Development of Universities and Cities \(e-elgar.com\)](https://www.e-elgar.com/shop/gbp/regenerative-sustainable-development-of-universities-and-cities-9781781003633.html)
<https://www.e-elgar.com/shop/gbp/regenerative-sustainable-development-of-universities-and-cities-9781781003633.html>
- [Greening Universities Toolkit V2.0 | UNEP - UN Environment Programme](https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/greening-universities-toolkit-v20)
<https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/greening-universities-toolkit-v20>
- [Toolkits - European Network of Living Labs European Network of Living Labs \(enoll.org\)](https://enoll.org/toolkits/)
<https://enoll.org/toolkits/>

-
- Visegrad Fund
-
-

Visegrad Sustainable Living Labs

Network 4 Youth of Universities
(VSLLN4YOU)